

Министерство образования и науки Республики Казахстан
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

И.Б. Отческа

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Курс лекций для студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Усть-Каменогорск

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение.....	4
2 Введение в организацию профильного обучения школьников.....	6
3 Профильное обучение в русле реализации задач государственных программ развития образования.....	10
4 Анализ международного опыта организации профильного обучения.....	15
5 Содержание и сущность профильного обучения.....	19
6 Характеристика моделей формирования профильного обучения.....	22
7 Профилизация школьников в системе технологического образования.....	26
8 Диагностические методики психолого-педагогического сопровождения профилизации и их характеристика.....	30
9 Организация профильного обучения (по материалам передового педагогического опыта).....	34
10 Модель организации профильного обучения в школе, как педагогическая система.....	38
11 Экспертиза программ профильного обучения.....	42
12 Моделирование учебного плана, разработка программ.....	46
13 Разноуровневый подход к определению содержания профильного образования и принципы конструирования разноуровневых курсов.....	50
14 Процедура выбора профиля и построение индивидуального учебного плана школьника.....	54
15 Формы, методы, технологии и нормативно-правовая база организации профильного обучения.....	58
16 Традиционные и инновационные методы обучения профильного обучения.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие прошлого столетия чётко проявилась тенденция мирового развития, свидетельствующая о том, что место и роль любой страны в международном разделении труда, её конкурентноспособность на мировых рынках зависят, прежде всего, от двух взаимоопределяющих факторов – качества подготовки специалистов и тех условий, которые страна (или социоэкономическая система) создаёт для проявления и реализации интеллектуального потенциала специалистов. Современные преобразования в обществе, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социальной сферы, требуют соответствующей модернизации образования, по масштабам, принципиальным подходам и содержанию адекватной изменившимся условиям общественной жизни.

Необходимо, чтобы образовательная система носила доступный характер, то есть основная масса населения имела возможность получить образование; уровень преподаваемых знаний должен соответствовать мировым стандартам и требованиям.

Поворот к личности, её проблемам, интересам, творческому развитию – вот качественное содержание основных педагогических парадигм относительно функций и приоритетов школы как социального института, ценностей и целей образования, наилучшим образом соответствующим современным требованиям общества.

Стратегическим направлением модернизации образования является переход от *репродуктивного* образования, при котором в качестве критерия и цели выдвигаются реальные знания, к *продуктивному, творчески-развивающему*, ставящем главной целью овладение умениями, навыками и приёмами учебно-образовательной деятельности.

Важнейший аспект реформы средней связан с идеей введения профильного обучения в старших классах школы.

Данный курс представляет общетеоретические основы педагогической деятельности, так как предметом «Основы научных исследований в профессиональной педагогике» признается изучение наиболее фундаментальных фактов и закономерностей, организации исследовательской деятельности студентами. Предмет «Основы научных исследований в профессиональной педагогике» включает также проблемы методологии педагогической науки, ее собственного строения и междисциплинарных связей.

1 ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Новым этапом в осуществлении дифференциации обучения является перевод на профильное обучение учащихся 11-12 классов 12-летней общеобразовательной школы. Это обусловлено рядом социально-педагогических факторов: усилением требований государства и общества к формированию в системе непрерывного образования социально активной, профессионально компетентной и мобильной личности, способной к успешной трудовой деятельности в избранной сфере; потребностями старшеклассников в удовлетворении разнообразных образовательных запросов с учетом их интересов, склонностей и профессиональных намерений, но без учебных перегрузок; возрастающими требованиями высших учебных заведений к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений; необходимостью обеспечения преемственности в содержании, формах, методах и средствах обучения в общеобразовательной школе и учреждениях профессионального образования.

Профильная подготовка позволит предоставить необходимую разгрузку для самообразования и дополнительного образования на старшей ступени школы. Новая модель школьного образования будет исходить из компетентностного подхода, где применяется ориентированность на практические навыки и способности использования знаний в собственных проектах. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;

– способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями индивидуальными склонностями и потребностями;

– расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления содержания общего среднего образования состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Цель курса: раскрыть особенности предпрофильного и профильного обучения в школе.

Задачи:

– раскрыть педагогические и психологические основы профильного обучения в школе;

– охарактеризовать особенности содержания и структуры типовых учебных планов для профильного обучения в школе;

– раскрыть механизм проведения взаимосвязи содержания базовых и профильных предметов, прикладных курсов и курсов по выбору при профильном обучении.

Дисциплина «Организация профильного обучения школьников» предназначена для подготовки будущих и действующих учителей к успешной профессиональной деятельности достижения целей и решения задач профильного обучения в условиях 12-летнего среднего образования.

В основе профилизации обучения находится общеобразовательный стандарт, который соблюдается организациями образования, реализующими общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, независимо от форм собственности организаций образования, типов и видов;

Стандарт определяет:

- . цели общего среднего образования;
- . ожидаемые результаты общего среднего образования;
- . базовое содержание общего среднего образования;

- . базисный учебный план и типовые учебные планы общего среднего образования;

Организации общего среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, несут ответственность за выполнение требований настоящего стандарта.

Основанием для определения назначения общего среднего образования служит цель среднего образования, которая призвана обеспечить развитие у обучающихся способностей к познанию, к творческому использованию приобретенных знаний в учебной и жизненной ситуации, к саморазвитию и самоуправлению посредством формирования ключевых и предметных компетенций.

А также способствовать формированию у учащихся ключевых компетенций к которым относятся

- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция разрешения проблем;

Формирование компетенции разрешения проблем можно осуществлять через содержание учебного материала, технологии и организацию учебной деятельности.

Для формирования компетентности разрешения проблем на уроках математики используются игровые технологии, творческие задания с региональным компонентом. Применяются различные формы: групповые, индивидуальные, парные.

Развитие данной компетенции учащихся можно осуществлять на каждом этапе урока. Например, самостоятельная формулировка темы урока, целей и задач, при этом используется жизненный опыт учащихся. При изучении новой темы урока можно организовать самостоятельное изучение параграфа, в результате чего происходит осмысленная организация собственной деятельности.

Предметные компетенции определяют смысл и назначение образовательных областей; являются результатами межпредметного характера в рамках данной образовательной области; служат ориентиром в определении цели и задач учебных дисциплин.

Предметные компетенции являются деятельностью широкого спектра и описывают итоги достижения обучающимися следующих результатов по каждой образовательной области:

- имеет навыки общения на казахском языке как государственном языке, на русском языке как языке межнационального общения, на иностранном языке; мотивирован к общению на родном языке;

- понимает ценностную значимость литературного наследия и пользуется им в нужном контексте

- владеет математической грамотностью в широком спектре, в том числе умеет пользоваться новыми информационными и коммуникационными технологиями;

- понимает научную картину мира через осмысление роли и места человека в природе;

- знает историческое прошлое своего народа, выражает личное отношение к системе общечеловеческих, социокультурных ценностей при выполнении социальных ролей в семье, сообществе и сотрудничестве с другими людьми;

- понимает и ценит культуру казахского народа, народов Казахстана и культурное многообразие мира;

- умеет быть мотивированным к самоопределению и профессиональному росту с целью повышения своей конкурентоспособности;

- умеет вести здоровый образ жизни для поддержания физического здоровья, умственной работоспособности и укрепления общей жизнедеятельности.

Конкретизация ожидаемых результатов в рамках образовательных областей осуществляется в образовательных программах учебных предметов.

При этом Базисный учебный план является нормативным документом, определяющим состав базового содержания общего среднего образования (компоненты, перечень учебных предметов и курсов), объем учебной нагрузки по классам.

Базисный учебный план, соответственно компонентам базового содержания образования, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной, внутренняя структура которых принципиально отличается.

2 ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РУСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегией развития Республики Казахстан до 2030 года перед системой образования поставлена цель - обеспечить создание национальной модели образования, ее интеграцию в мировое образовательное пространство. Переход казахстанской школы на модель 12-летнего образования видится в необходимости дальнейшего развития школы с целью расширения образовательных возможностей юных граждан республики, перспективы интеграции отечественного образования в международную систему.

Одним из механизмов реализации интеллектуализации образования является профильное обучение. Анализ опыта организации профильного обучения за рубежом и в нашей стране показал, что системы образования стран направлены на успешную социализацию учащихся, а также на их раннюю профилизацию, где старшая ступень школы четко ориентирована на запросы преемственного уровня образования.

В Концепции развития системы образования РК до 2015 года, Государственной программе развития образования в РК на 2005-2010 годы, Законе РК «Об образовании» (2007) в качестве главной ступени 12-летнего образования определяется профильное обучение на старшей ступени.

В современных научных исследованиях проблема профилизации общеобразовательных средних школ определяется как одно из наиболее востребованных направлений на пути модернизации системы образования Казахстана. Так, в Концепции развития образования РК до 2015 года отмечается: «В условиях недостаточной профилизации на старшей ступени среднего образования выпускники остаются на рынке труда невостребованными».

В «Законе об образовании» от 27 июля 2007 года определены концептуально-нормативные основы реформы школьного образования. Реформирование системы общего среднего образования РК, характеризующееся, главным образом, внедрением 12-летней модели обучения, предполагает открытие профильного звена на старшей ступени школы.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, образование здесь должно стать **максимально индивидуализированным**, функциональным и эффективным. На старшей ступени 12-летней школы обучение строится полностью на основе глубокой профильной дифференциации, в том числе через индивидуальные образовательные программы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение осуществляется по следующим направлениям:

- естественно-математическому, общественно-гуманитарному (ГОСО РК -2002)

- естественно-математическому, социально-гуманитарному, технологическому (ГОСО РК-2006).

Введение профилей позволяет **существенно расширить** возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход от привычной отлаженной системы подготовки меньшинства лучших учеников на заключительной стадии среднего образования к профильному обучению наибольшего количества способствует:

- установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширяет возможности социализации учащихся;

- обеспечивает преемственность между уровнями общего среднего и профессионального образования, а также более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

3. Специфические особенности профильного обучения.

Специфические особенности профильного обучения определяются, как целями и задачами, так и результатами образования, которые планируется достичь на выходе из **старшей школы как ступени среднего общего образования**.

Прежде всего, школа как организация образования, осуществляющая общеобразовательную подготовку, должна обеспечивать качественный уровень именно общего образования, не

подменяя собой учреждения профессионального образования. Общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и не может рассматриваться только как подготовительный этап к продолжению образования в вузе. Обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов, способностей и склонностей учащихся, но, в то же время, обеспечивая минимальный (базовый) уровень освоения государственных стандартов общеобразовательной подготовки.

Целью профильного обучения выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования. *Под профильным обучением*, в общем, его понимании, принято считать систему специализированной подготовки в старшем звене общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся, а также на преемственность старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования [2]. Новой формой организации образовательной среды профильного обучения при наличии условий считается реализация индивидуальных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности детей, а также их интересы и потребности в выборе будущей профессиональной деятельности.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить следующие общие для всех изученных стран черты организации обучения на старшей ступени общего образования:

1. Общее образование на старшей ступени во всех развитых странах являются профильными.
2. Как правило, профильное обучение охватывает три, реже два последних года обучения в школе.
3. Доля учащихся, продолжающих обучение в профильной школе, неуклонно возрастает во всех странах и составляет в настоящее время не менее 70%.

4. Количество направлений дифференциации, которые можно считать аналогами профилей, невелико. Например, два в англоязычных странах (академический и неакадемический), три - во Франции (естественнонаучный, филологический, социально-экономический) и три - в Германии («язык – литература – искусство», «социальная наука», «математика – точные науки – технология»).

5. Организация профильной подготовки различается по способу формирования индивидуального учебного плана обучающегося: от достаточно жестко фиксированного перечня обязательных учебных курсов (Франция, Германия) до возможности набора из множества курсов, предлагаемых на весь период обучения (Англия, Шотландия, США и др.). Как правило, школьники должны выбрать не менее 15 и не более 25 учебных курсов, продолжительностью до одного семестра. Аналогами таких курсов в Казахстане можно было бы считать учебные модули, из которых возможно строить множество самостоятельных курсов.

6. Количество обязательных учебных предметов (курсов) на старшей ступени по сравнению с основной существенно меньше. Среди них присутствуют в обязательном порядке естественные науки, иностранные языки, математика, родная словесность, физическая культура.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

3 АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Дифференциация происходит от латинского *differentia*, – что в переводе означает – «различие, разделение».

В педагогической энциклопедии понятие дифференциации трактуется следующим образом: *дифференциация обучения* – способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы различаются. Понятие дифференцированного обучения имеет более узкий смысл. *Дифференцированное обучение* – процесс обучения, организованный с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается, по – разному эффективен. Среди учащихся разных возрастов имеются школьники с высоким, средним и низким уровнем развития как практического, так и словесно-логического компонентов продуктивного мышления, с относительным преобладанием интуитивно-логического мышления над словесно-логическим. Часть учеников, обладающие логическим мышлением хорошо усваивают предметы естественнонаучного цикла, но не испытывают склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам.

Есть ученики с хорошо развитым образным мышлением, глубоко чувствующие, но не любящие точные науки.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Немаловажной задачей процесса обучения является развитие ученика: его интеллектуальной, эмоционально-ценностной, волевой сфер. При организации дифференцированного обучения, усиливаются развивающие функции процесса обучения.

Цель дифференцированного обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов и профильные классы являются формами дифференциации по интересам учеников. Это – наиболее широко распространенные на практике формы дифференциации. Особенности организации и функционирования профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов это создание таких классов в школе для удовлетворения познавательных потребностей детей, имеющих ярко выраженные склонности и способности к изучению определенных предметов.

Такие классы создаются не ранее 10-11-х классов. Хотя, по мнению части исследователей, возможно создание профильных классов и несколько раньше –начиная с 9-го класса.

В классах с углубленным изучением за счет школьного компонента добавляются часы на предмет, изучаемый углубленно, часы на остальные предметы остаются без изменений. В таких классах увеличиваются часы на профилирующий предмет, а также на предметы, сопутствующие ему.

Профильные классы ориентированны на детей, которые будут поступать в высшие учебные заведения или колледжи. Для них характерно включение в содержание образования спецпредметов, спецкурсов близких профилирующему предмету.

Создание профильных классов целесообразно не ранее 8-9-го класса. Кроме того, возможна ориентация учебной работы не столько на специальные возможности детей, сколько на их интересы. Тогда в профильном классе основной акцент будет сделан не на углубление программного материала, а на расширение, и одним из критериев отбора расширенного материала будет его способность вызывать интерес у учеников.

В классы гибкого состава чаще трансформируют классы повышенного уровня обучения в 8-9-х классах. У детей, обучающихся в этих классах, к 13-14 годам формируются познавательные интересы и предпочтения, а класс к этому времени представляет собой сложившийся коллектив со сформировавшимся стилем интеллектуальной деятельности.

Элективная дифференциация – форма дифференциации по интересам учеников, которая характеризуется предоставлением ученикам права выбора ряда предметов. В число выбираемых не входят базовые учебные дисциплины. Предметы по выбору могут расширять и углублять знания ученика в выбранной сфере познания: гуманитарной, естественнонаучной, математической. Как предметы по выбору могут преподаваться валеология, психология, история религий, история искусств.

В организации элективной дифференциации важно соблюсти условие обязательности выбора каждым учеником определенного количества вариативных предметов или спецкурсов.

Классы, спрофилированные на высшее учебное заведение и лицейские классы – это форма дифференцированного обучения, основанием которой являются проектируемая профессия учеников. Создаются они в 10-11-х классах для подготовки учеников к обучению в выбранном вузе.

Отбор в классы, спрофилированные на высшее учебное заведение, осуществляет школа. Профилирующие учебные дисциплины преподают преподаватели высшего учебного заведения. Характерной особенностью классов, спрофилированных на вуз, является включение в содержание образования спецкурсов, тесно связанных с профилем избранного учебного заведения.

На данный момент времени часто осуществляется деление учеников по уровню общих специальных особенностей, где за главное берется в основном, интеллектуальное развитие каждого ученика и такое деление называют внутриклассной дифференциацией.

Самой распространенной формой внутриклассной дифференциации является выполнение учениками заданий различного уровня сложности. При этом усложнение может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда

ученикам необходимо установить близкие или дальние связи между различными фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить и за счет усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности необходимой при выполнении задания. Например, на самом простом уровне ученикам предлагается прочитать параграф в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном уровне - прочитать параграф, составить план и вопросы к нему, на самом сложном уровне - прочитать параграф, дать аннотацию и рецензию на него.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. При этом особое место в них отводится проблеме профильной дифференциации обучения.

В большинстве стран Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании и др.) все учащиеся до 6-го года обучения в основной общеобразовательной школе формально получают одинаковую подготовку. К 7-му году обучения ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины. При этом многие ученые-педагоги европейских стран считают нецелесообразной раннюю профилизацию (в основной школе).

В США профильное обучение существует на последних двух или трех годах обучения в школе. Учащиеся могут выбрать три варианта профиля: академический, общий и профессиональный, в котором дается предпрофессиональная подготовка. Вариативность образовательных услуг в них осуществляется за счет расширения спектра различных учебных курсов по выбору. При этом прежде всего учитываются запросы и пожелания родителей, планирующих профиль для своих детей. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

4 СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. **Профильная школа** есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения. В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др. Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации. Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других **профильных предметов**.

Содержание профильной подготовки школьников определяется в соответствии с целями и задачами этапов и уровней обучения в системе сфер трудовой деятельности. На основе типологии предметов труда Е.А. Климова, профильная подготовка может осуществляться в сферах: человек – природа, человек – техника, человек – знаковая система, человек – человек, человек – художественный образ. Фундаментальная основа профильной подготовки носит комплексный, общекультурный характер. Данный термин означает реализацию базовой, инвариантной составляющей профильной подготовки школьников в системе интеграции сфер и областей трудовой деятельности.

Содержание системы профильной подготовки школьников может быть представлено в виде комплекса разделов по указанным сферам трудовой деятельности.

Профильное обучение призвано решать вопросы учебной подготовки с учетом возрастной динамики ее целей и задач. Проблемы социально-профессионального самоопределения и развития учащихся и специализированная подготовка школьников должны приобретать профессионально значимый характер, начиная с уровня предпрофильного обучения учащихся выпускных классов основной школы и последующего профильного и специализированного обучения старшеклассников. В свою очередь, каждая из социально-профессиональных сфер может быть представлена в виде интегративного комплекса областей практической деятельности в техническом (Т), естественно-научном (Пр), эстетическом (ХО), социальном (Ч), информационном (Зн) аспектах предметов труда.

Элективные курсы в сфере «Техника»

Области деятельности:

- Человек – техника: кадровое и социальное обеспечение

технического прогресса.

- Природа – техника: научное и материальное обеспечение развития промышленности.

- Техника – техника: техническое обеспечение промышленного производства.

- Художественный образ – техника: художественно-эстетические аспекты технического прогресса.

- Знаковая система – техника: информационное обеспечение развития техносферы.

Изучаемые разделы и технологии: материаловедение и технология материалов; обработка конструкционных материалов; энергетика; электротехника; электроника, автоматика, вычислительная техника; средства механизации и автоматизации труда; отрасли и средства производства; промышленные технологии и оборудование; информационные технологии в технике; подготовка специалистов в сфере производства; природосообразное и культуросообразное взаимодействие с окружающей средой; художественная обработка материалов; технический дизайн; экономика промышленности; производственный менеджмент и др.

Формы реализации профильного обучения

Для профильной школы, помимо основной формы, перспективными становятся формы организации предпрофильного и профильного обучения выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения. Это учреждения дополнительного образования (кружки, студии, творческие мастерские, клубы по интересам и т.д.), учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, а также заинтересованные в получении грамотных мотивированных специалистов предприятия и организации. Взаимодействие школы с данными учреждениями, системное использование их интеллектуальных, информационных и материальных ресурсов необходимо для повышения эффективности профильного обучения в общеобразовательной школе и приобретения учащимися практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

5 ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Учебная мотивация, представляя собой особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание) мотивации.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, — организацией образовательного процесса; в-третьих, — субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, — субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, — спецификой учебного предмета.

Выделяют 3 типа мотивации учения (А.К.Маркова).

1. Отрицательная мотивация — осознание школьником определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

2. Положительная мотивация также связана с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности:

а) мотивация, определяемая социальными устремлениями (долг перед родителями, нахождение своего пути в жизни);

б) узколичные мотивы — дорога к личному благополучию;

в) прагматическая мотивация — польза, которую можно извлечь из знаний или из учебы. Необходимо отметить, что данный вид мотивации все больше и больше распространяется среди обучающихся разных уровней: от школы до вуза.

3. Мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности — мотивы познавательного интереса, получения знаний.

Мотивы УД делятся **на внутренние и внешние**.

Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (**внутренние мотивы**):

а) мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

б) мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

Мотивы, лежащие вне учебной деятельности (**внешние мотивы**):

а) широкие социальные мотивы:

- мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т. п.;

- мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

б) узколичностные мотивы:

- мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

- престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей);

в) отрицательные мотивы (избегание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

Познавательные мотивы порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, социальные мотивы лежат как бы за пределами учебного процесса и связаны с результатами учения.

Особо важно отметить, что учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Мотивационная сфера личности тесно связана с **потребностями**, которые детерминируют поведение человека. По Л. И. Божович², **потребность** — это отраженная в форме переживания нужда инди-

вида в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности. Наличие потребности подразумевает определенное рассогласование между возможным и желаемым, а также связанный с этим дискомфорт, внутреннее напряжение. Если человек имеет возможности для беспрепятственного удовлетворения всех своих потребностей или имеющиеся потребности уже удовлетворены, а новые не сформированы, то мотивация к какой-либо деятельности, в том числе к учебной, не развивается. Состояние напряжения, внутреннего дискомфорта не только естественно, но и необходимо для формирования мотивации.

Первоначально потребность вызывает ненаправленную активность, связанную с поиском удовлетворения, когда же предмет найден, активность приобретает целенаправленный характер. То есть если человек желает что-либо, но не знает, как получить желаемое, то его потребность еще не становится мотивом, побуждающим к конкретному виду деятельности, а лишь повышает общий уровень поисковой активности человека. **Потребность превращается в мотив только тогда, когда она опредмечена:** ее удовлетворение связано в сознании человека с конкретным предметом, способом действий и т. п.

Учебные мотивы формируются, если соответствующая деятельность воспринимается как способ удовлетворения потребностей, актуальных для обучающегося. **Проблема недостаточной мотивации к учебной деятельности обычно состоит не в том, что у человека нет потребностей, а в том, что обучение не воспринимается как способ их удовлетворения.** Сложность обусловлена тем, что большинство потребностей не могут быть непосредственно удовлетворены учебной деятельностью; она лишь создает предпосылки для того, чтобы человек смог удовлетворить их в будущем. Умение видеть эти предпосылки лежит в основе формирования личностного смысла обучения. Помимо внутренней организованной мотивации, связанной, прежде всего, с потребностями, а также с целями и ценностями, личностными смыслами деятельности, существует и **внешнеорганизованная мотивация.** В целом, **мотивы изменчивы и пластичны,** они могут меняться как под влиянием установок самого человека, так и под

воздействием внешних факторов. Следовательно, мотивация более управляема, нежели, например, особенности темперамента или характера. Для того чтобы изменить мотивы деятельности, достаточно создать соответствующую ситуацию, которая преодолет влияние индивидуальных особенностей учащегося на его поведение. Это дает педагогу большие возможности управления мотивационной сферой обучающихся.

Таким образом, выделяются мотивы самой деятельности и широкие социальные мотивы, которые могут не зависеть от отношения человека непосредственно к содержанию деятельности. Обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления любой деятельности².

Рассмотрим **социальные мотивы учебной деятельности**. Выполняя ее, школьник становится участником жизни своего социального общества. Все, что связано с общественной оценкой учебной деятельности, становится мотивом, побуждающим к ней. Если школьник не переживает учение как общественно важную деятельность, а себя как члена единого коллектива, то он выпадает из нормальной жизни. Значимым мотивом учебной деятельности старшеклассников является подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение (и шире, профессиональное становление, поиск своей идентичности в мире труда). Следовательно, основной целью для выпускников школы становится получение знаний. Если подростки более склонны интересоваться теми профессиями, что соответствуют любимым в школе предметам, то старшеклассники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии.

6 ПРОФИЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под системой обучения технологии подразумевают различные дидактические пути формирования трудовых и профессиональных практических умений и навыков.

Предметная – ученик изготавливает набор типичных изделий. При этом сложность изделий постепенно возрастает, процесс изготовления не разделяется на отдельные операции. Учащиеся стараются копировать движения и другие трудовые действия мастера. ученики не могут использовать свои умения и навыки для изготовления нового изделия, а вынуждены заново обучаться в процесс изготовления нового изделия.

Операционная – ученики осваивали трудовые операции, составляющие содержание профессии, которыми они овладевали. Ученики получали представление, что процесс изготовления изделия состоит из одних и тех же операций, разница лишь в последовательности, в которых операции следуют друг за другом

Операционно – предметная - система впитала в себя лучшее из первых двух. 2 этапа обучения. На 1 этапе – изучаются операции и отрабатываются на заготовках изделий. 2 этап – выполняют комплексные работы по изготовлению изделий. **Предметно – операционная** – не предусматривает изолированного изучения отдельных операций. А знакомит с ними непосредственно в изготовлении конкретных изделий. **Моторно – тренировочная** – формирование навыков проводится с применением специальных аппаратов и упражнений имитирующих реальные трудовые процессы. Таким образом. был проведен анализ трудовых движений и приемов. И намечены пути их правильного построения. **Операционно – комплексная** – разработана на основе операций с предметами и моторно – тренировочных действий эта система является основой профилизации колледжей. Учащиеся овладевают приемами выполнения 2х 3х операций а затем переходят к комплексным работам включая эти операции. Изучение операций начинается с тренировочных упражнений **Конструкторско – технологическая** – ведущей идеей является сочетание исполнительской и творческой

деятельности ученика Ученики решают ряд технических вопросов и после этого переходят к обработке деталей и их сборке. **Творческая проектно – технологическая** – в выполнении творческих проектов ведущими является творческая, проектная и технологическая деятельности составляющие основу системы обучения технологии.

Появились сотни профессий, когда при подготовке будущих специалистов в основу системы обучения должен быть положен **предметно-функциональный** подход.

Обучение - это процесс состоящий из 2 видов деятельности: учение – деятельность ученика, преподавание-деятельность учителя. Учение и преподавание всегда целенаправленно и перед каждым уроком ставятся конкретные цели, в зависимости от целей выбираются формы и методы проведения занятий. Под методами понимаются способы совместной работы учителя и ученика, с помощью которых достигается усвоение знаний, формирование умений и навыков, воспитание мировоззрения, развитие самостоятельности.

Методы делятся на *3 группы*

Словесные - в которых источником знания является слово учителя или письменное слово учебной книги;

Наглядный - где источником знания является образ технического объекта, процесса или явления, это методы демонстрации;

Практический - источником ЗУНов являются практические действия, работа учащегося.

В первой группе широко используются методы устного изложения (рассказ, объяснение, работа с учебником или технической литературой). Живое слово оказывает эмоциональное воздействие на учащегося, активизирует практическую деятельность, будит мысль, воображение, но к ним есть кое-какие требования: речь учителя должна быть грамотной, доступной, четкой, подобранные факты и примеры должны убедительно раскрывать изучаемый вопрос, темп должен быть таким, чтобы ученики смогли записать важное, внимание должно быть сосредоточено на восприятие.

Рассказ - повествование изложенного, применяется в обучении при сообщении сведений, не требующих раскрытия сущности отдельных технических явлений или процессов, используется сравнительно

редко, т.к. изучение практически любого технического явления или конструкция требует обоснования.

Объяснение - изложение материала, при котором раскрывается сущность новых понятий и закономерностей, дается истолкование, сопровождается показом, диктовкой для записи определений и т.д. Здесь очень важен подбор фактов, доступных для понимания.

Беседа - диалог между учителем и учениками, посредством которого учащиеся побуждаются к осмыслению и воспроизведению знаний, этот метод решает различные учебные задачи: углубленно, закрепление, проверка, обобщение и т.д. Особенностью является то, что при ее использовании учащиеся должны быть знакомы с материалом, эффективность беседы определяется тем, как будут сформулированы вопросы к ученикам, а ученики, анализируя известные им факты, констатируют ответы. Знания тем самым закрепляются, углубляются и систематизируются.

Работа с учебником - деятельность направлена на восприятие и осмысление печатного слова и др. изображений. Это восприятие осуществляется при помощи зрительного, а не слухового анализатора. Перед выбором этого метода следует предварительно научить учащихся работать с книгой, установление цели, нахождение логических связей между отдельными частями текста, конспектирование отдельных положений.

Вторая группа. Метод демонстрации используется очень широко, практически все приборы, станки, инструменты изучаются с помощью демонстрации натуральных образцов или макетов. Демонстрации могут быть динамическими (показ приемов работы) и статическими (показ натуральных объектов и таблиц). Большое значение в технологии имеет демонстрация приемов работы, т.к. для того, чтобы ученик овладел рабочим приемом выполнения операций, он должен четко представлять образ этого приема, словесными методами добиться этого сложно. Демонстрации также подразделяются на показ натуральных предметов и процессов, показ этих изображений и показ кино и видеофильмов.

Показ условных изображений (чертежи, эскизы, кинематические схемы) позволяет представить те стороны объектов, которые нельзя увидеть.

Требования:

Хорошая видимость объекта;

Объект или явление должно отражать более существенные стороны;

Необходимо сочетание показа с объяснением.

ТСО - комплекс технических устройств, для улучшения усвоения процесса (ТВ, звукотехника, обучающие и контролирующие устройства, калькуляторы, процессоры, компьютеры) - наилучшее реализация наглядности и информационная насыщенность, а также комплексное воздействие на зрительное и слуховое восприятие.

Уч-ой программой уделяется большое внимание обучению уч-ся станочным операциям и сообщению им начальных сведений о машине. Это не случайно.

Во-первых, одна из главных задач трудового обучения в 6-8 кл-х состоит в том, чтобы дать уч-ся представление о характере современного общественного производства и о путях его дальнейшего развития. Наибольшим показателем в этом отношении является замена ручного труда механическим и автоматизированным.

Во-вторых, опрос уч-ся показывает, что многие уч-ся (5кл) на основе жизненного опыта имеют представления о машине, механизме, детали.

В-третьих, начиная профильное обучение в 9 кл. учителю значительно легче будет обеспечить формирование новых понятий, если он сможет опереться на знания уч-ся об устройстве какой-либо конкретной машины, приобретенные в 6-8 кл.

При обучении уч-ся станочным операциям и при ознакомлении с общими сведениями о технологических машинах, перед учением технологии, кроме общих учебно-воспитательных задач трудового обучения, ставятся следующие основные задачи:

Раскрыть преимущества машинного труда по сравнению с ручным;

– познакомить с общим устройством токарных, сверлильных, фрезеровочных станков и дать им представление о технологической машине.

– сформировать основные понятия о детали, механизме, машине. Дать представление о классификации машин.

7 ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Как известно, профессиональная ориентация является сложной системой мероприятий по ознакомлению учащихся с миром профессий. Профессиональная ориентация способствует в дальнейшем выбору профессиональной деятельности в соответствии с собственными индивидуальными способностями и склонностями.

Чтобы стать профессионалом, многим молодым людям на стадии выбора профиля обучения, а в дальнейшем выбора профессии необходима психолого-педагогическая помощь, психолого-педагогическое сопровождение. Сам выбор профессии здесь мы рассматриваем как поиск соответствия между требованиями профессий и индивидуальностью.

Выделяются приоритетные направления творческого поиска работы с подростками на пути выбора профиля обучения и профессии:

1. Помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка. Выпускнику школы надо предложить наиболее оптимальный вариант нахождения своего места в обществе. Однако и при таком приоритете перспективной представляется идея «опережающей профконсультации», то есть ориентация не только на то, что есть сейчас, но и с учетом возможных будущих изменений в обществе.

2. Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации. Важнее становится не помощь в конкретном выборе, а формирование самой способности совершать разные профессиональные и жизненные выборы. Важно при том ориентировать учащегося на возможное позитивное изменение ситуации (формирование «социального оптимизма»). В идеале это формирование стремления вносить свой позитивный вклад в улучшение ситуации (формирование «действенного социального

оптимизма»). Все это связано и с оптимизмом по отношению к себе (идея своей «миссии», своего предназначения в этом мире). Но действенный социальный оптимизм и вера в свое предназначение обязательно должны сочетаться со способностью адаптироваться в реальном мире.

3. Формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности. Главное здесь - построение системы (иерархии) ценностей и смыслов вокруг чего-то самого важного для данного человека. Именно построение такой иерархии смыслов станет важнейшим условием отличия существенной ценности («святыни») от менее существенной ценности, т. е. условием совершения достойного внутреннего компромисса [18].

4. Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса. Сам кризис понимается как условие личностного роста (как своеобразный «шанс» стать лучше). Традиционно выделяют нормативные и ненормативные кризисы. Нормативные кризисы - это кризисы, через которые проходят большинство людей (например, возрастные кризисы). Ненормативные кризисы - это отдельные сложные жизненные события, сильно влияющие на всю дальнейшую жизнь человека (например, болезнь, переезд, смерть близкого, увольнение и т.п.). [6, 11].

Сама реализация кризиса как «шанса» может рассматриваться тройко:

1) как реализация чего-то неизбежного, почти предопределенного («шанс нормативный»);

2) как реализация незапланированной жизненной сложности (проблема готовности к «сюрпризам жизни»);

3) как самостоятельное усложнение для себя жизненной ситуации, т.е. не столько «ожидание шанса» или «реагирование» на него, сколько «создание шанса» (более творческая позиция для неугомных, ищущих людей) [8].

Для педагога-психолога в школе важно в момент жизненного испытания обеспечить переход учащегося на более высокий уровень самоопределения и личностного развития (то есть научить его «воспользоваться своим шансом»). Эта проблема связана с другой

проблемой, какими психолого-педагогическими средствами все это обеспечить?

Общая логика реализации выделенных приоритетов:

- дальнейшая теоретическая проработка проблемных направлений развития профориентационной помощи;
- постепенная разработка новых (приоритетных) методик;
- постепенное включение новых методик в контекст традиционных форм и методов профессионального самоопределения;
- постоянная корректировка этих методов в зависимости от изменения ситуации.

Психологическое сопровождение выбора профессии должно строиться на нормах и законах психического развития человека. Одной из фундаментальных для психологии развития является категория возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастными. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии. Психологическая работа призвана создать учащимся возможность продуктивного решения центральных задач возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, назначение, ценности, содержание профессиональной деятельности, особенности ее освоения и реализации, обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит обеспечить условия профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути.

Особое значение в Концепции профильного обучения отведено предпрофильной подготовке учащихся. Основной идеей предпрофильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора профиля дальнейшего обучения, и очевидно, что ученик к такому выбору должен быть психологически подготовлен. Однако отсутствие элементарных представлений о научных основах осуществления выбора препятствует

эффективному профессиональному самоопределению учащихся в процессе выбора профильных классов, а в будущем профессии.

В связи с этим, задачами психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения становится помощь учащимся в выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии. Для достижения этой цели необходимо в ходе предпрофильного обучения:

1) актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;

2) обеспечить психологическую помощь и поддержку в социальной и профессиональной адаптации посредством повышения уровня психологической компетенции учащихся;

3) способствовать формированию адекватной самооценки учащихся и повышению профессиональной направленности их учебных интересов.

В соответствии с выше сказанным выделяются основные направления работы, реализуемые в рамках предпрофильного и профильного сопровождения:

- Психологическая диагностика направлена, в первую очередь, на выявление уровня сформированности представлений обучающихся об особенностях выбора будущей профессиональной деятельности; определяет характер ожиданий учащимися помощи и поддержки в самоопределении. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.

- Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами чаще всего проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями профессионального определения, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

- Методическая работа, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

Системный подход и применение методов внутришкольной дифференциации, т. е. распределения учащихся в рамках данного учебного заведения, занимает особое место в американской педагогике. Как уже отмечено выше, - это внешняя дифференциация (деление учащихся по определенным признакам на группы, классы, курсы) и внутренняя (использование различных методов обучения на занятии с детьми одного класса). В классах применяются две основные формы дифференциации — по способностям и по интересам. В первом случае основным критерием распределения на группы является успеваемость. Дифференциация по интересам происходит благодаря включению в учебный план предметов по выбору, кружковой и клубной работы, предоставлению учащимся возможности выбора отдельных тем в рамках одного предмета. Дифференциация по способностям может быть двух типов: школьники распределяются по группам либо в зависимости от общих показателей успеваемости по всем предметам, либо по успеваемости по конкретным дисциплинам.

Как варианты обеспечения учебных потребностей одаренных детей, **используются различные формы обучения.**

Одной из организационных форм обучения является "Бендинг" (banding — деление на "ленты", "полосы"). Эта форма основана на распределении всех учащихся данной возрастной группы в зависимости от уровня интеллекта на три широкие "полосы". Уровень интеллекта определяется с помощью тестов на вербальные и мыслительные способности, которые измеряют уровень способностей к обучению. После окончания начальной школы 25% учащихся переводятся в верхнюю полосу (top band), 50% в среднюю полосу (middle band) и 25% в нижнюю полосу (bottom band). С одной стороны, это шаг к лучшему обеспечению учебных потребностей всех учащихся, но, с другой стороны, обучение в полосе ориентируется на среднего учащегося, а потребности высоко одаренных, которых всего 2-3 % в возрастной группе, не полностью удовлетворяются. Исследования американских ученых показали отрицательное влияние

этого вида группирования в социальном плане, так их следствием является "навешивание ярлыков", играющее в определенной степени роль "самоподтверждающего пророчества", когда дети более высокого уровня способностей, помещенные в несоответствующую их способностям группу, учатся хуже, чем действительно могут. Перевод учащихся в другую группу встречается довольно редко (2%)

Следующей формой является "Стриминг" (streaming — деление на "потoki") — метод группирования по способностям, похож на деление на "ленты", при этом образуется много разных потоков, что создает возможность делать группы еще более однородными, чем при делении на "полосы". "Стриминг" начинает применяться в средней школе на втором, третьем году обучения. Однако в некоторых штатах (Флорида, Нью-Йорк) этот метод используется в начальной школе. Считается, что здесь меньше "навешивания ярлыков", так как нет жесткого деления на три группы. Но одаренные дети не всегда могут найти место в этой системе, поэтому в отдельных школах для них создаются специальные потоки (express stream), где вводятся такие предметы, как латинский и греческий языки и т. д. Тем самым обеспечивается более высокий темп обучения.

Третья форма – "Сеттинг" (setting — деление на "сети", группы), основанным на группировании детей в процессе обучения на основе успеваемости по отдельным предметам. Один и тот же учащийся может быть в первом "сете" по естествознанию и в последнем "сете" по математике. Американские педагоги считают, что "сеттинг" имеет значительные преимущества по сравнению с другими организационными формами обучения.

Во-первых, занятия с однородным по составу классом позволяют учителю определять содержание, формы и методы обучения, согласно уровням способностей учащихся, измерять степень сложности учебного материала с уровнем подготовки каждого школьника. Это в значительной степени, на наш взгляд, способствует повышению мотивации к обучению и росту показателей успеваемости.

Во-вторых, однородный состав учащихся стимулирует каждого из них к повышению индивидуальных показателей успеваемости, дает возможность сравнивать свои собственные успехи с успехами столь же способных школьников.

В-третьих, одаренные дети, способности которых проявляются не во всех предметах, имеют условия для развития своего потенциала. Эта форма обучения является более справедливой в социальном плане, поскольку основана на различии интеллектуальных возможностей.

"Сеттинг" является наиболее гибкой формой обучения, поскольку по результатам успеваемости в конце триместра учащийся может быть переведен в другой сет. Таким образом, меньше возможности образования жестких рамок обучения, когда определение способностей в раннем возрасте (а тестирование в этот период начинается в 7 лет) может привести одаренных детей из семей с низким социально-экономическим статусом на уровни для менее способных. "Сеттинг" дает возможность раскрытия способностей всех детей, их своеобразия, кроме того, в определенной мере продолжает сохраняться коллектив класса, так как на некоторых уроках учащиеся работают в группах "смешанных способностей". Одним из условий функционирования "сеттинга" является наличие гибкого расписания и четкой организации учебного процесса. При этой форме нередко каждый учащийся имеет свое собственное расписание.

В школах США часто применяется обучение в группах "смешанных способностей".

Вводятся формы обучения в группах гомогенных способностей, которые создают более благоприятные условия для обучения одаренных детей. При этом, особые преимущества дает деление по успеваемости по отдельным предметам, т. е. обучение в "сетях".

Основным направлением повышения эффективности обучения в группах "смешанных способностей" в американской школе является применение различных средств индивидуального обучения, а также работа в группе бригады учителей. Широко применяется план индивидуализированного обучения по математике "SMILE" (Secondary Mathematics Individualised Learning Experiment). Эта система была создана, чтобы дать возможность каждому ребенку добиваться максимального прогресса в соответствии со способностями в свойственном ему темпе. Она дает учителю большие возможности управления обучением одаренных детей. "SMILE" применяется во многих штатах около двух десятилетий. После

введения единого содержания образования началась активная работа по усовершенствованию "SMILE". Вводятся дополнительные темы, материал структурируется в учебные пакеты разного уровня трудности. В этой работе активное участие принимают и школьные учителя

Каждый школьник прорабатывает по программе примерно 1300 индивидуальных карт, содержащих обширный материал. На экзамене от 30 до 50 % оценок исходит из уровня работы учащегося во время прохождения курса "SMILE". Многие школы используют эту систему, видя ее преимущества перед старым проектом "SMP"(School Mathematics Project) и другими Аналогичные индивидуализированные планы обучения широко применяются и по другим предметам программы. К. Итцин так говорит об их значении: "С индивидуализированным планом обучения и "хорошим" учителем (таким, который может уделять внимание каждому) обучение в группе смешанных способностей должно давать больше всего в педагогическом и социальном планах. Но если этих условий нет, оно полностью не удовлетворяет ни быстрых, ни средних, ни медленных учащихся".

В области организационных форм и методов обучения для одаренных широко распространенным среди педагогов нововведением является неградуированная школа (ungraded school) в системе альтернативного образования. Она получила популярность в связи с принятым в педагогике курсом на индивидуализацию обучения. По существу, идея неградуированной школы не нова. Она является развитием прежних "Дальтон" и "Виннетка-планов". Вильям Раган, наиболее крупный специалист США по начальному образованию, поясняет замысел, лежащий в основе неградуированной школы, следующим образом: "Помочь каждому ребенку расти в соответствии с его внутренней натурой, не лишая способного ученика возможности учиться так, как позволяют его способности и усилия, и не заставляя слабого ученика тянуться до требований, которые ему не под силу".

9 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

1. Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

В рамках внутришкольной профилизации школа при наличии квалифицированного педагогического персонала и учебно-материальной базы может создавать профильные классы. Например, педагогический, физкультурно-педагогический, спортивно-педагогический, оборонно-спортивный и т.д.

В спортивно-педагогических классах общеобразовательных школ наряду с физической подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии в области физической культуры.

Решение о создании профильных классов принимает учредитель – по представлению от администрации и органа самоуправления школы. При этом обязательным условием введения того или иного профиля должно стать предварительное изучение мнения старшеклассников и их родителей.

2. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций

В данной модели профильное обучение учащихся старших классов в области физической культуры осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов иных образовательных учреждений и организаций. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких школ вокруг одной школы, обладающей достаточным материальным и кадровым потенциалом, способной стать «ресурсным центром» для других школ. В этом случае каждая школа обеспечивает преподавание в полном объеме базовых учебных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она

способна реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на паритетной кооперации школы с учреждениями дополнительного образования, среднего и высшего профессионального физкультурно-педагогического образования.

В числе таких образовательных учреждений могут быть:

- общеобразовательные школы с профильными классами (спортивные, физкультурно-педагогические и т.д.);
- педагогические лицеи, школы спортивного профиля и др.;
- ДЮСШ, ДЮКФП, центры детского творчества и др.;
- физкультурно-педагогические колледжи, техникумы, УОР;
- вузы физкультурного профиля, педагогические вузы.

В своей совокупности они составят образовательную сеть, ресурсный потенциал которых можно будет в той или иной мере использовать для последующего введения профильного обучения в школе.

Данная образовательная модель особенно актуальна в условиях создания университетских комплексов.

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития других образовательных моделей. Выбор конкретной модели организации профильного обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

Анализ и изучение опыта работы инновационных учебных заведений позволили нам сделать некоторые обобщения, характеризующие перспективные образовательные модели учреждений в системе непрерывного физкультурно-педагогического образования.

На наш взгляд, в целях формирования единого образовательного пространства, апробации новых моделей профильных образовательных учреждений, реализующих принципы преемственности и непрерывности физкультурно-педагогического образования, для особо мотивированных и физически одаренных детей особенно актуальным становится создание специального вида образовательных учреждений – средней общеобразовательной школы спортивного профиля и физкультурно-педагогического лицея.

Цель новых типов учебных заведений – выявление и всестороннее развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, создание условий для самореализации молодого человека через физическую культуру и спорт, обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся, проявивших способности к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В рамках экспериментального исследования мы исходили из того, что **общеобразовательная школа спортивного профиля** призвана стать подлинно базовым звеном в непрерывном профессиональном образовании в сфере физической культуры. Функционирование школы спортивного профиля, по нашему мнению, должно быть направлено:

- на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей в формах получения образования;

- на формирование общей культуры личности учащихся на основе оптимального сочетания среднего (полного) общего образования с элементами профессиональной подготовки;

- на создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;

- на формирование мотивационно-ценностного отношения к профессии и допрофессиональное образование учащихся в области физической культуры в рамках профильной дифференциации обучения;

- на повышение качества подготовки выпускников в выбранных ими учебных предметах и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе непрерывного физкультурного образования;

- на сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры, формирование ценностно-ориентированного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни.

Физкультурно-педагогический лицей – тип среднего общеобразовательного учреждения повышенного уровня среднего общего образования, сфокусированного на педагогическую

деятельность в сфере физической культуры и спорта, обеспечивающий непрерывность общего и профессионального образования.

Предназначение физкультурно-педагогического лица – выявление и всестороннее развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, формирование устойчивой профессиональной мотивации на педагогическую профессию, обеспечение допрофессиональной подготовки учащихся, проявивших способности к педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Физкультурно-педагогический лицей полностью реализует концепцию непрерывного физкультурно-педагогического образования в системе «лицей – вуз», обеспечивает преемственность среднего общего и высшего профессионального образования.

Предлагаемая нами Концепция профильного обучения предполагает создание профильных и лицейских классов с физкультурно-педагогическим и спортивным уклоном во всех школах, обладающих необходимой материально-спортивной базой и квалифицированным педагогическим составом.

Последовательность перехода традиционной школы в режим профильного обучения

Осуществление ориентации учащихся на физкультурно-педагогический профиль возможно еще в начальной школе, хотя обучение в этом случае и не носит ярко выраженного профильного характера. На первой и второй ступенях средней школы ориентация на дальнейшее обучение в классах спортивно-педагогического профиля реализуется через уровневую дифференциацию, поэтому в целом этап допрофессионального образования в области физической культуры на всех этапах обучения можно представить в следующей структуре построения учебно-воспитательного процесса:

10 ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Экспертиза – это особый способ изучения деятельности субъекта или результатов его деятельности, это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результатов образовательной деятельности, метод исследования разрешения проблемных ситуаций крупными специалистами, обладающими специальными знаниями, путем выбора наиболее аргументированных решений.

Эксперт может участвовать в разработке программы изменений, оказывать помощь на этапе ее реализации, сопровождать деятельность педагогического коллектива в течение длительного времени, принимать участие в обучении членов педагогического коллектива педагогическим технологиям и проводить необходимые тренинги.

Данная экспертиза включает в себя:

анализ проекта инновации:

—фиксируется наличие или отсутствие в проекте идеи и целей инновации;

—фиксируется наличие или отсутствие в проекте анализа новых потребностей общества в образовании (новых результатов — ценностей, качеств и умений выпускника);

—исследуется, каким образом идея и цели инновации соотносятся с новыми общественными потребностями;

—оценивается форма описания целей и результатов инновации; цель должна указывать на конкретный результат, измеримый с помощью определенных критериев и достижимый в ограниченный промежуток времени; результаты должны быть описаны в форме умений (компетентностей), качеств и ценностей;

—фиксируется наличие анализа ресурсов, необходимых для осуществления инновации (интеллектуальных — уровень подготовленности учителей и руководителей, и материальных);

—фиксируется наличие или отсутствие определения критериев и процедур оценки результатов инновации как в деятельности учеников, так и в деятельности учителей и руководителей;

—фиксируется наличие или отсутствие описания организационной

структуры, необходимой для достижения требуемых результатов;

— фиксируется наличие или отсутствие назначения ответственных за реализацию проекта (его этапов), а также периодичность и форма их отчетности;

анализ хода реализации инновации осуществляется при помощи всего арсенала экспертных методов. Основное внимание уделяется соответствию реализуемой деятельности той, которая была заявлена в проекте. Особо следует обратить внимание на то, насколько учителями осознаны новые цели обучения, что обязательно проявится в использовании новых способов достижения образовательных результатов, их оценивании и способах взаимодействия с учениками в учебном процессе и вне его.

анализ результатов инновации осуществляется в ходе наблюдения за реализацией процедур оценивания образовательных результатов. Не менее важным является инициация процедур самооценивания учителями и руководителями своей деятельности по реализации инновации и полученных результатов. Наиболее значимым моментом в этой процедуре является фиксация затруднений и проблем в своей деятельности. Если она осуществляется, то можно констатировать наличие инновационного процесса в данном образовательном учреждении.

Функции экспертизы в образовании

аналитическая (проясняющая) функция — анализ ситуации в образовательном учреждении относительно его социокультурного окружения на федеральном, региональном или муниципальном уровне;

– *проектировочная функция* — оказание помощи педагогическому коллективу на этапе разработки замысла инновационного проекта и способов его реализации;

– *развивающая функция* — выявление возможностей, проблем, неиспользованных ресурсов;

– *оценочная* — определение наличия требуемых результатов и их значимость как в контексте производимых изменений в данном образовательном учреждении, так и в рамках программ развития муниципального и в целом российского образования (результаты оценки используются для принятия управленческих решений

относительно ситуации реализации проекта, его поддержки и финансирования);

– *консультационная функция* — осуществление консультативной помощи учителям и руководителям образовательных учреждений в процессе сопровождения реализации проекта;

– *рефлексивная функция* — организация осмысления коллективом данного образовательного учреждения всего хода реализации проекта, проблем и его результатов в ходе внутренней и внешней экспертизы;

– *функция мониторинга* — это постоянное отслеживание хода работ (в рамках проекта, программы или организации) для определения соответствия текущего состояния дел плану.

Требования к проведению экспертизы

1. Эксперт показывает реальную картину:

— концентрирует внимание на всех составляющих инновационного образовательного процесса;

— проводит детальный анализ проекта инновации или эксперимента;

— осуществив детальное описание того, что происходит в реальности, делает вывод (обобщение) о происходящем;

— делает вывод о производимых изменениях на основании анализа документов (проекта, программы, плана) и изучения реальной деятельности коллектива образовательного учреждения.

2. Эксперт делает выводы об образовательном процессе, учитывая замысел авторов инновации или эксперимента.

3. Эксперт помогает определять и решать проблемы, возникающие на пути, выбранном авторами инновации.

4. Эксперт использует для понимания инновационных изменений современные термины и понятия.

5. Эксперт готов предъявить свою систему представлений, понятий, методологию экспертизы, критерии.

Существующие модели оценки эффективности обучения

Наибольшее распространение при проведении оценки эффективности обучения в организации сегодня получила модель оценки обучения, базирующаяся на работах Киркпатрика и Варра, Берда и Рэхэма. Данная модель оценки эффективности обучения

хорошо зарекомендовала себя на практике.

Модель Киркпатрика

Киркпатрик рассматривает оценку эффективности обучения как важнейший элемент цикла проведения обучения, включающего в себя следующие этапы:

- определение потребностей;
- постановка целей;
- определение предметного содержания;
- выбор участников обучения;
- формирование оптимального расписания;
- подбор соответствующего помещения;
- подбор соответствующих преподавателей;
- подготовка аудиовизуальных средств;
- координация программы;
- оценка программы.

Киркпатрик указывает три основные причины проведения оценки:

1. необходимость оправдания существования отдела обучения, показав, какой вклад делает этот отдел в достижение целей и задач организации;

2. формирование механизма принятия решения о том, как улучшить программу обучения в будущем;

3. формирование механизма получения информации о том, как улучшить программу обучения в будущем.

Уровни оценки эффективности обучения

Модель оценки эффективности обучения предполагает четыре уровня оценки эффективности обучения:

- уровень 1: реакция слушателей на программу обучения;
- уровень 2: оценка знаний и опыта, полученных слушателем по программе обучения;
- уровень 3: оценка поведения на рабочем месте;
- уровень 4: оценка влияния программы обучения на деятельность организации.

Уровень 1. Реакция слушателей на программу обучения.

Первый уровень модели оценки эффективности обучения определяет, как было воспринято слушателями проводимое обучение.

11 МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА, РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ

Основная идея обновления старшей школы состоит в организации профильного обучения, что существенно расширяет возможности выбора каждым учащимся индивидуальной образовательной программы.

Обучение старшеклассников должно быть построено в максимально возможной мере с учетом интересов и планов юношей и девушек на дальнейшую после школьную жизнь, что невозможно достичь только путем сокращения обязательного содержания учебных предметов и расширения содержания избираемых дисциплин. В значительной мере дифференциация и индивидуализация обучения может быть реализована через построение соответствующей образовательной среды профильного обучения.

Таким образом, одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем.

Категориальный характер рассматриваемого термина в части «пространство», истолкование его как множества элементов, между которыми установлены пространственные отношения, интуитивная созвучность термину «окружение» лежат в основе часто встречающегося отождествления «образовательного пространства» с «образовательной системой» и «образовательной средой».

Следует отметить, что термины «образовательная среда» и «образовательное пространство» не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, как совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными и другими объединениями, ориентированными в одном из направлений своей деятельности на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человечества – это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт и взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Распространение идеи образовательного пространства связано с отказом от бытовавшего в рамках прежней парадигмы представления об образовательном процессе как линии или заданной траектории, по которой нормативно должен двигаться субъект образования

В распространенном метафорическом понимании образовательное пространство представляет собой непрерывное, неразрывное множество индивидуальных форм развития и разнообразия образовательных возможностей

Образовательное пространство – *educational space* - существующее в социуме «место», где субъективно задаются множества отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности различных систем (государственных, общественных и смешанных) по развитию индивида и его социализации. Также возможно и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство, становление которого происходит на опыте каждого.

В этом понимании суть образовательного пространства составляют такие сложные образовательные процессы, как «процессы личностных изменений людей (их групп, общностей) под воздействием обучения и воспитания», а смысл последних заключается в создании условий для саморазвития личности в новом понимании *образованности* - «не как многознания и владения набором профессиональных навыков, а как развитости разнообразных способностей системного характера и высокой степени их продуктивности».

Любое образовательное пространство вмещает в себя различные меньшие по объему подпространства, «элементарным» из которых является внутренне формируемое отдельной личностью индивидуальное образовательное пространство, становление и развитие которого отражает суть личностно-ориентированной концепции образования.

Подобно образовательному пространству, образовательная среда, представляя собой часть социокультурного пространства, может иметь различные уровни - от регионального до уровня конкретного образовательного учреждения и даже личности (где она фактически совпадает по содержанию с индивидуальным образовательным пространством).

2. Формирование образовательного пространства

Функционирование образовательной среды невозможно без формирования образовательного пространства в соответствии с целями и задачами, которые задаются соответствующей образовательной системой. Профильное обучение, как специфическая система обучения, также требует формирования образовательного пространства, обеспечивающего достижение основной его цели и выполнение соответствующих задач обучения, а именно интерактивного, способствующего индивидуализации и дифференциации обучения старшеклассников.

Основой конструирования общеобразовательного процесса старшей ступени выступает предвосхищаемый образ выпускника средней школы.

Психолого-педагогическим способом формулирования данного образа является выявление личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности: исследовательской, социальной практики, профессиональной пробы.

Вполне логично при проектировании образовательной среды образовательного учреждения руководствоваться принципом обеспечения

условий реализации базовых общеобразовательных предметов, профильных дисциплин, элективных курсов: кабинет, учебно-методический комплекс, ресурсное обеспечение. Особого внимания в профильном обучении заслуживает образовательная среда исследовательской (проектной) деятельности, социальной практики и профессиональной пробы.

Исследовательская (проектная) деятельность. Структурообразующим методом организации обучения в профильной школе является исследовательская (проектная) деятельность – деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально организованных педагогических условиях. Условием достижения результата является построение профильной школы как множественности видов деятельности учащегося. Исследование (проектирование) как структурообразующий принцип организации профильной школы предполагает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся.

Необходимое условие включения учащихся в исследовательскую (проектную) деятельность — *дифференциация образовательного пространства.*

Переходы от обязательной работы к работе по выбору, от учения к созданию собственного проекта, к исследованию, от работы под руководством к самостоятельной работе - всё это требует не кабинетного, а содержательного оформления пространства профильной школы. Образовательное пространство профильной школы должно включать в себя наряду с традиционными кабинетами (где осуществляется учебная деятельность по учебным предметам) места для самостоятельной работы (лаборатории, библиотеки, компьютерные классы с доступом к разнообразным базам данных), пространства вне учебной деятельности и т. д. Множественность видов деятельности учащихся обеспечивает возможность чередования различных типов работы. Переходы между образовательными пространствами и видами деятельности обеспечивают формирование особой чувствительности к мере результативности собственных усилий (что требует обязательного исполнения, а что является попыткой, пробой и потому может остаться незавершенным). Формирование чувствительности к типу результата - психологическое условие становления способности ответственного выбора - наиболее существенного педагогического результата профильной школы.

Реализации исследовательской (проектной) деятельности способствует образовательная среда, функциональность которой достигается сочетанием специальных подпространств, структурированных по принципу «подготовка - опыт - демонстрация», поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта (эксперимента), так и в структуре ответственного действия

Социальная практика - это ситуации, в которых человек получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате:

1. Формального (делового) общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах (стажировки или оплачиваемой работы).

2. Самостоятельного поиска в школе или вне её мест работы или стажировки.

Социальная практика и стажировки позволяют учащемуся:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезным);

- изучать современный социум и найти свое место в нём;

- получить информацию об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли эта профессия тебе или нет;

- получить ремесленные навыки;

- получить опыт поиска рабочего места;

- научиться нести ответственность за выбранное дело и доводить задуманное до реализации;

- научиться видеть социальные проблемы и приносить пользу людям;

- учиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;

- учиться работать с деловой документацией;

- учиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;

- учиться выстраивать, проектировать свою деятельность.

3. *Проектирование открытой образовательной среды*

Профильное обучение является общеобразовательным, поэтому не должно иметь лишь узкопрагматическую направленность и быть ориентированным исключительно на поступление в конкретный вуз, на конкретный факультет, но обязано позволять ставить и реализовывать широкие познавательные цели.

Очевидно, отдельное учреждение образования не имеет возможности предоставить полноценный комплекс образовательных услуг. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.).

12 РАЗНОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ КУРСОВ

В школу приходят дети с разными способностями, возможностями, потребностям. У каждого свой талант, свои индивидуальные особенности. Задача школы: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, социально адаптированной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. «Всё нужно делать с учётом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребёнке» (Д. А. Медведев).

В 2009-2010 учебном году школа вступила в эксперимент по проблеме «Системный мониторинг как основа управления качеством образования». Одним из первых диагностических исследований в рамках эксперимента стало изучению сформированности мотивации к обучению у учащихся, так как именно мотивация играет главную роль в достижении высокого качества современного образования. Разноуровневое **обучение** — это система организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала (но не ниже базового) разными учащимися, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Отправным моментом, определившим наше решение организовать разноуровневое обучение в школе явилось намерение предоставить ШАНС каждому ученику, организовать обучение таким образом, чтобы максимально использовать возможности, которые несет в себе дифференциация и индивидуализация обучения на основе предшкольной подготовки, развивающих систем обучения, углубленного изучения предметов, предпрофильной подготовки, профильного обучения. Основные принципы разноуровневого обучения:

- всеобщая талантливость (нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом);
- взаимное превосходство (если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то другое получается лучше, это что-то нужно искать);
- неизбежность перемен (ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным).

Составляющими процесса разноуровневого обучения стали: предшкольная подготовка, развивающие системы обучения на начальном этапе образования, предпрофильная подготовка, специальные курсы, элективные курсы, углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Новые государственные образовательные стандарты направлены на «...обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся...» В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который

предполагает: «...учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения...», «учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Нам отрадно отметить, что условия для выполнения названных требований были созданы в образовательном учреждении несколько лет назад. Фундаментом для организации разноуровневой системы обучения стала Школа раннего развития. Основная функция которой состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. В процессе общения с учителем, через дидактические упражнения, простейшие игровые тесты будущий ученик, сам того не подозревая, даёт педагогу информацию о его индивидуальных способностях, возможностях, склонностях. Этот богатейший материал с учётом пожеланий родителей, в руках опытных учителей становится основой для выбора учебно-методического комплекса обучения в начальных классах, разработки рабочих программ обучения по предметам в 1 классе; опорной базой данных для индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в дальнейшем. Сегодня вы посмотрите фрагменты занятий в Школе раннего развития, которые вам покажут опытные педагоги, учителя высшей квалификационной категории Трегубова Л. А. и Калтыкова Е. А. Вы увидите, как происходит процесс выявления уровня дошкольной подготовки, развития и готовности к систематическому обучению в школе; сбор информации для разработки рекомендаций родителям и составления плана индивидуальных консультации со школьным педагогом –психологом, логопедом. Заблаговременный прогноз трудностей и своевременная помощь со стороны родителей, учителей, специалистов - задача, стоящая перед учителями начальных классов при первом знакомстве с будущим первоклассником.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи (И.Г. Песталоцци).

Этот принцип принят за основу в педагогической деятельности учителей начальных классов. Государственные образовательные стандарты второго поколения требуют децентрализации процесса обучения, повышенного внимания к личности ученика, его эмоциональной сфере, его интересам, а не к его образованию в узком смысле слова. Всему этому способствует обучение на разноуровневой основе. Большое поле деятельности для разноуровневого обучения предоставлено учителям, работающим по развивающей системе Леонида Владимировича Занкова. Исходное положение системы – это целенаправленная работа над развитием внутреннего потока сил каждой личности. Система Занкова принимает каждого ребенка таким, каков он есть, видя в нем человека со своими особенностями, складом ума и характера, учитывая, что развитие ребенка идет неравномерно. Разнообразие видов упражнений, задания различной степени сложности, дополнительные задания развивающего характера создают условия для личностно-ориентированного обучения как составляющей части разноуровневого обучения. Сегодня вашему вниманию будет представлен фрагмент урока русского языка в 3 классе по теме «Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу». Его покажет Судовцева Е. В., учитель высшей квалификационной категории, которая 14 лет работает по развивающей системе Л. В. Занкова, дважды прошла курсы переподготовки в Московском центре Л. В. Занкова

В прошлом учебном году на основании результатов диагностических исследований мы впервые сформировали 5-й класс из учащихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению математики. Цель такого эксперимента заключалась в подготовке учащихся к углубленному изучению математики в дальнейшем. Для реализации поставленной цели в учебном плане за счёт школьного компонента появились спецкурсы «Наглядная геометрия» и «За страницами учебника алгебры». Назначение спецкурсов многообразно. Они углубляют и расширяют знания учащихся, приобщают их к подлинной науке, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету. А ещё создают широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, обучения на основе разносторонних способностей и реальных потребностей каждого обучающегося.

Однако нами были выделены главные задачи, требующие повышенного внимания педагогов:

1. обеспечение всестороннего развития личности с учетом индивидуальных особенностей;
2. удовлетворение и развитие индивидуальных интересов и склонностей школьников;
3. достижение значительного, более высокого уровня подготовки по предметам математического цикла, учитывая современные достижения науки и техники;

4. подготовка учащихся к сознательному и обоснованному выбору профессии.

2009-2010 учебный год показал преимущества такого отбора. Поскольку, уровень усвоения материала по математике превышает базовый. А качество знаний по итогам года выше, чем в других 5-х классах (диаграмма)слайд12

Сегодня вы увидите фрагмент урока математики в 6Б классе по теме «Ах, эти необыкновенные обыкновенные дроби!». Урок ведёт Бобырева В. И., учитель высшей квалификационной категории, лауреат конкурса «Учитель года-2009». Вам будут показаны разнообразные приёмы формирования умений и навыков умножения обыкновенных дробей на основе использования разноуровневых заданий.

Одним из условий разноуровневого обучения является вариативность программ и учебно-методических комплексов на основной ступени обучения. В нашей школе с 2004 года существуют классы с углубленным изучением предметов: русский язык, информатика и ИКТ, география. В настоящее время три класса (7Б, 8В, 9А) занимаются изучением русского языка углублённо по программе В. В. Бабайцевой. Предлагаемый учащимся курс обеспечивает более высокий уровень их языковой подготовки, практическую направленность по овладению учащимися знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи. Работа строится на применении активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, зачетов, на использовании методов и приемов, направленных на формирование и развитие творческих и исследовательских способностей учащихся. Учителя русского языка: Гнитиева Е. В., Трегубова О. С. проводят многочисленные открытые уроки для учителей города и района, где демонстрируют не только методы и приемы углубленного изучения предмета, но знания и умения учащихся, их способности в области лингвистического эксперимента, различных видов исследовательской деятельности. Налицо и преимущества углубленного изучения предмета.

Особо хочется остановиться на профильном обучении в школе. Профильное образование само по себе подразумевает разноуровневое обучение, обучение по запросу личности, в соответствии с его возможностями и интересами. Одно из основных преимуществ профильного обучения - возможность учитывать интересы ребенка, его индивидуальность, неповторимость, отличительность.

Главная цель профильного обучения - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

13 ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ПРОФИЛЯ И ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЬНИКА

Существенный вклад в построение теории профильного обучения вносит теория развивающего обучения.

Развивающее образование - стратегический идеал всей образовательной политики, направленной на разностороннее индивидуальное развитие личности школьника. В контексте общей образовательной стратегии школы организация образовательной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого школьника.

Так как современное развитие образования характеризуется сменой ведущей парадигмы, пересматриваются, также, технологии развивающего обучения. Педагогическая технология развивающего обучения должна строиться в рамках дифференцированного подхода как основного средства психолого-педагогического инструмента, позволяющего индивидуализировать все слагаемые компоненты интегративного комплексного процесса образования, обеспечив тем самым необходимые условия для развития личности каждого его участника.

Профильное обучение является одним из видов дифференциации обучения - формой организации учебной деятельности учащихся, при которой учитываются их склонности, интересы и способности и уровень готовности к такой деятельности. Традиционная дифференциация обучения в предметно-дидактической модели ориентирована на углубление знаний, расширение объёма научной информации или иное теоретическое структурирование его, например, на интегративном уровне пограничных предметных областей и т.д. Дифференциация профильного обучения нацелена на создание возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более глубокого удовлетворения интересов, возможностей, склонностей и способностей учащихся с учётом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям рынка.

Таким образом, пересмотр подходов к личности школьника как субъекта познавательной деятельности потребовал и пересмотра концепции дифференциации обучения с позиций гарантий успешности реализации развивающего образования, обеспечивающего субъектно-значимое постижение мира, его законов и ценностей, субъектную избирательность школьника к содержанию научного знания, методам его переработки и, что наиболее ценно, к использованию приобретённого знания в своей творческой деятельности, в самоопределении и самореализации.

Движение теоретической мысли в усовершенствовании индивидуализации педагогического процесса средствами дифференциации приводит к личностно-ориентированному обучению, где построение образовательных процессов идёт

от личности школьника, от значимости его индивидуального субъектного опыта, от сформированности его познавательных способностей.

Если традиционная система обучения держалась на концептуальном положении, при котором школьник в результате специальной организации обучения и воспитания становится личностью, то развивающее образование признает за школьником приоритет его индивидуальности, его значимости как субъекта познания, до погружения его в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением. Индивидуальность, если она находится в центре образовательного процесса, требует изменения содержания, форм и методов обучения, изменений в организации образовательного процесса, а так же в критериальной базе оценки работы школы. Учащимся должна быть предоставлена возможность выбора содержания вариативной части учебного плана, степени сложности учебных задач, темпа освоения учебного материала. Учитель должен иметь свободу в выборе средств, методов и форм обучения, способа экспертизы знаний учащихся. Выбор должен стать психологическим механизмом сохранения индивидуальности субъектов образовательного процесса.

Механизм реализации индивидуальных образовательных траекторий заключается в разработке для каждого обучающегося:

- индивидуального педагогического проекта аутентичной (соответствующей индивидуальным, личностным потребностям) образовательной среды;
- индивидуального образовательного учебного плана;
- индивидуального выбора образовательных программ и их уровней по каждой учебной дисциплине.

2. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшего школьника

Индивидуальный учебный план выстраивается на основе базисного учебного плана. Базисный учебный план старшей ступени отражает обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования. Существенное увеличение вариативного компонента позволяет общеобразовательной школе осуществлять личностно-ориентированное профильное обучение, использовать очно-заочные, дистанционное и иные нетрадиционные формы организации образовательного процесса, а учащимся - реализовывать индивидуальные образовательные программы. Освоение ГОСО РК-2006 может быть достигнуто различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности

обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования и общеобразовательных учреждений различных видов.

Учебный план не задает жесткого набора предметов для каждого из возможных направлений и профилей образования. Каждый ученик вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных), как из числа обязательных, так и предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут. Рассмотрим сущность и особенности индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута, которые разрабатываются последовательно

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана общеобразовательной школы, составленного на основе базисного учебного плана организаций общего среднего образования.

В настоящее время нет какой-либо разработанной специальной теории учебного плана, которая определила бы процедуры его построения. Тем не менее, механизм разработки не сводится к формальному следованию за базисным планом и количеству часов, а предполагает описание общей технологической схемы, включающей последовательность, объём, формы и методы, как преподавания, так и учения.

Согласно типологии В.С. Лазарева, учебные планы могут быть классифицированы по четырём типам.

В рамках сетевого взаимодействия организаций образования при составлении ИУП возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких организаций образования. Индивидуальный учебный план выполняет функции:

- обеспечивает реализацию выбора учащимся профиля;
- фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения учащимися, и часы на их освоение;
- определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы;
- способствует самоопределению школьника.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Предметный - традиционный план, устанавливающий распределение по годам обучения и неделям

С выделением ядра – план с выделением «ведущего» учебного предмета или «ведущей» образовательной области

С выделением образовательных сфер – план, в котором приоритет отдан не одной, а нескольким образовательным областям

Субъектно –уровневый – план индивидуального образовательного маршрута

Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) является документом, дающим представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей.

Образовательная программа проектируется коллективом (группой) педагогов и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися в соответствии со следующими требованиями:

- соответствие социальному заказу;
- обеспечение возможности достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствие образовательному стандарту;
- обеспечение интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- стимулирование использования эффективных образовательных технологий;
- соответствие кадровым, материальным и финансовым возможностям школы;
- обеспечение развития учащихся.

Индивидуальная образовательная программа выполняет функции:

- нормативную - фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет, порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута;
- информационную - информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года;
- мотивационную - определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося;
- организационную - определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики;
- функцию самоопределения - позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

Таким образом, индивидуальная образовательная программа - это программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса и фиксирующая образовательные цели и результаты на два года. Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Индивидуальный образовательный маршрут - определяет программу конкретных действий учащегося по реализации ИУП и ИОП.

14 ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ И НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Сущность современного общего образования трактуется как процесс целостного становления личности – усвоение опыта в самом широком смысле, развитие психических процессов, формирование на их основе мировоззрения, убеждений, идеалов и, в конечном счёте, таких качеств, которые характерны для творческой личности.

Следует отметить, что цель образования как всестороннего гармоничного развития личности декларировалась в нашей республике, в целом и в постсоветский период всегда, и в этом смысле традиционное образование было личностно-ориентированным. Однако личность при этом понималось как некоторое типовое явление, как носитель и выразитель массовой культуры.

Провозглашённая цель – развитие личности – на практике отступала на второй план. Образование сводилось к овладению школьниками основами наук, было ориентировано на выполнение государственного заказа. Заказ же конкретной личности – как состояться субъектом деятельности, каким способом реализовать свою индивидуальность в образовательном процессе практически не регулировался и реализовывался в основном стихийно.

В исследованиях современных авторов всё больше внимания уделяется **гуманитарной парадигме** образования, где центральное место занимает личность ребёнка. Целью педагогического процесса здесь становится «... не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией» (Е.В. Бондаревская)

В гуманитарной парадигме не существует однозначной, закреплённой нормой истины. Её надлежит установить в процессе совместной творческой деятельности ученика и учителя и определить к ней своё отношение. Точкой отсчёта становится человек и его движение во времени и пространстве относительно самого себя, динамика индивидуальных личностных свойств и проявлений. Темп и режим работы на уроке обусловлен индивидуальными способностями субъекта познания. Прогрессивная педагогика исходит из содержания, форм и методов обучения, проводимых с позиции концепции человека. Содержание образования, модели и технологии обучения должны соответствовать сущности современного образования и способствовать в максимально возможной степени реализации его основной цели.

Таким образом, современное развитие образования характеризуется *сменой ведущей парадигмы*, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения, что

сопряжено с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

Понятия **учение**, как процесс субъектной деятельности, и **обучение** – её результат, различаются по процессуальному и результативному компонентам субъектной познавательной деятельности школьника. Для сравнения представим схематично характеристики знания в системе преподавания и в системе учения

Знания в системе преподавания транслируются педагогом, находятся «извне», передаются по «частям» и «крупницам», оценка знаний происходит в конце курса, подходит метафора «кладовая знаний». В данном случае знания являются абсолютной ценностью и заслоняют собой человека, образовательный процесс – знание-ориентированный.

Знания в системе учения конструируются, находятся в «умах людей», их создают и получают сами обучающиеся на основе опыта, оценка знаний проводится в начале, середине и конце курса, подходит метафора «учиться ездить на велосипеде». В данном случае абсолютной ценностью становятся не отчуждённые от личности знания, а сам человек, образовательный процесс – личностно-ориентированный.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем школьного образования с тем, чтобы ученик, действительно, стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания.

Решительный поворот современной школы к гуманизации и индивидуализации содержания образования предполагает, помимо установления гуманных отношений педагогики сотрудничества и гуманизации содержания образования:

- о создание условий для целенаправленного и целостного, постоянного и последовательного развития ученика как личности и субъекта деятельности;

- о формирование определённого уровня избирательности учащихся в отборе и усвоении тех или иных знаний;

- о обеспечение им возможности и права выбора в процессе обучения.

2. Основные идеи и движущие силы профильного обучения.

Процесс обучения как специфический процесс познания следует рассматривать в его противоречивости – как процесс постоянного движения и развития. Процесс познания нельзя сводить к заучиванию готовых знаний. В нём нет раз и навсегда данной прямолинейности, постоянного механического движения на пути к истине, в нём есть большие и маленькие скачки, спады, неожиданные повороты мысли, возможные озарения. Познание, образно выражаясь, соткано из противоречий.

Определяющее влияние на историческое развитие обучения оказывают объективные требования общества, прогресс производства, техники, науки, культуры, социальных отношений. Именно противоречие между постоянно

изменяющимися требованиями к образованию в целом и его нынешними возможностями (обеспечение усвоения учащимися определённого уровня знаний, развития, овладения ими способов деятельности) является основной причиной модернизации и реформирования существующей системы образования.

Одним из важнейших направлений обновления содержательной и процессуальной сторон образования в школе является развёртывание процесса обучения вокруг формирования основных психических новообразований в каждом возрастном периоде. Самоопределение, как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием ранней юности. У школьников от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своей цели. В этом возрасте появляется стремление к самореализации в общественной жизни, способности реально оценить свои учебные, профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.

Концепция профильного обучения провозглашает отказ от такой организации обучения, при которой учебная деятельность сводится к процессу усвоения дисциплинарных знаний. Необходимо, таким образом, отказ от трактовки образования как процесса, сводящегося лишь к потреблению и присвоению знаний. Учение в этой области необходимо понимать как деятельность не столько репродуктивную, сколько продуктивную, творческую, в ходе которой не только усваиваются знания и способы их получения, но и делается установка на создание новых знаний, нового социально значимого опыта.

Введение профильного обучения призвано разрешить одно из противоречий современного образования между потребностью в образованной, творческой, компетентной и конкурентно-способной личности, готовой к максимальной самореализации, как в собственных интересах, так и в интересах общества, и ситуацией, когда 70% старшеклассников имеют низкие шансы самореализации в жизни и остаются невостребованными на рынке труда.

В то же время, противоречие становится движущей силой обучения, если оно содержательно, т.е. имеет смысл в глазах учащихся, а разрешение противоречия явно осознаётся ими как необходимость.

Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдадут предпочтение тому, чтобы знать основы главных предметов, а углублённо изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться. Иначе говоря, профилизация обучения в

старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок старшеклассников, так как большинство из них справедливо считает, что существующее ныне общее образование не даёт возможностей для успешного обучения в ВУЗе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Действительно, готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению на данной специальности. Выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов, что наиболее ярко проявляется к концу 2-го началу 3-го курса, когда дисциплины общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами.

Наблюдается явное противоречие между **образом идеального будущего старшеклассника и, в конечном счёте, опытом реальной деятельности.** Таким образом, одной из задач становится выражение и конкретизация данного противоречия в противоречиях содержательной (знания, умения, навыки), мотивационной (побуждения) и операциональной (способы познания) сторонами профильного обучения.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, образование здесь должно стать **максимально индивидуализированным, функциональным и эффективным.** На старшей ступени 12-летней школы обучение строится полностью на основе глубокой профильной дифференциации, в том числе через индивидуальные образовательные программы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение осуществляется по следующим направлениям:
- естественно-математическому, общественно-гуманитарному (ГОСО РК -2002)
- естественно-математическому, социально-гуманитарному, технологическому (ГОСО РК-2006).

Введение профилей позволяет **существенно расширить** возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

15 ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общая характеристика технологий профильного обучения.

Концепция профильного обучения связана с системными изменениями в образовательном процессе. Вполне очевидно, что переход к профильной школе является инновационным процессом и его можно рассматривать как крупномасштабную инновацию, которая влечёт за собой системные изменения в целях и задачах, в содержании образования, в организации обучения, в системе оценивания, а также в характере используемых технологий образовательного процесса.

В основу организации профильного обучения заложены идеи личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития школьника, его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Для реализации данного подхода важно, прежде всего, определиться с приоритетами в области педагогических технологий.

Среди разнообразных направлений в области педагогических инноваций, традиционно используемых в системе среднего образования, наиболее адекватными поставленным целям являются:

- «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning);
- метод проектов;
- разноуровневое обучение.

Эти технологии в основе своей предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся. Идеология этих технологий предполагает широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в работе над проектом в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Последнее обстоятельство весьма важно для достижения успеха в жизни и умения выходить из подчас непростых жизненных ситуаций.

Однако, несмотря на известность и относительную распространённость, использование этих технологий в традиционной школе не носит массовый характер, чаще всего ограничивается индивидуальной или внеурочной деятельностью. В условиях классно-урочной системы, господства авторитарного стиля в педагогике реализовать эти идеи этих технологий применительно к каждому ученику абсолютно невозможно.

Последнее обстоятельство не означает стремления к революционным преобразованиям в педагогике. Речь может идти лишь об эволюционном процессе, учитывающем потребности сегодняшнего дня, о смене приоритетов с

усвоения готовых знаний в ходе классных занятий на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого ученика с учётом его особенностей и возможностей, деятельность, не всегда укладываемую в систему урока.

Пересмотр позиций, смена приоритетов в подходах и организации образовательного процесса нуждаются, прежде всего, в создании специальных условий, а также нововведений, обеспечивающих достижение цели среднего образования в целом и профильного в частности.

Создание необходимых условий, гарантом которых являются нормы ГОСО РК-2006, а также нововведения в части технологического обеспечения профильного обучения осуществляются по направлениям:

- сокращение классно-урочной технологии;
- увеличение доли ВУЗ-овских технологий;
- увеличение доли технологий самостоятельной работы;
- расширение объёма проектных технологий и технологии организации научно-исследовательской работы.

Действительно, согласно ГОСО РК-2006 образовательный процесс на старшей ступени, в отличие от начальной и средней, имеет особенности:

- процесс строится на основе глубокой профильной дифференциации, в том числе через индивидуальные образовательные программы;
- баланс репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся составляет 50%:50%.

Что касается вузовских технологий обучения, в соответствии с ГОСО РК-2006 на старшей ступени предполагается использование таких технологий, как:

- кредитная технология;
- дистанционные технологии обучения.

Все перечисленные технологии призваны обеспечить реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и здоровьесберегающего подходов в образовательном процессе старшей ступени общего среднего образования. В приложении к лекции 6 дополнительно представлены технологии обучения, реализуемые в практике профильных школ.

2. Дистанционные технологии обучения

Сегодня академической общественностью системы образования признано, что важным и перспективным направлением развития системы образования является широкое внедрение методов дистанционного обучения на основе использования современных педагогических, перспективных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. Дистанционное образование позволит дать равные возможности при обучении школьников, студентов, повышении квалификации специалистов, переподготовке безработных. Система

дистанционного образования позволяет получить высшее образование параллельно с основной деятельностью человека, расширяет возможности граждан Казахстана в получении образования за рубежом, получении ученых степеней, признанных на международном образовательном пространстве.

Цели и задачи системы дистанционного образования в Казахстане определяются глобальной целью, поставленной перед мировым сообществом ЮНЕСКО, а именно: осуществить переход от ограниченной концепции физического перемещения учеников из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения, позволяющей распределить знание посредством обмена образовательными ресурсами.

Компьютерные телекоммуникации распахивают окна в широкий мир.

Учащиеся через глобальную сеть Интернет имеют доступ к различным информационным банкам данных во всех уголках мира, могут совместно работать над интересующим их проектом с учащимися из других стран; в рамках электронных телеконференций обсуждать проблемы практически со всем миром.

Подобная совместная работа стимулирует учащихся на ознакомление с разными точками зрения на изучаемую проблему, на поиск дополнительной информации, на оценку получаемых собственных результатов. Учитель становится руководителем, координатором, консультантом, к которому обращаются не по должности, а как к авторитетному источнику информации, эксперту. Обсуждение промежуточных результатов в классе, дискуссии, мозговые атаки, доклады, рефераты обретают иное качество, поскольку они содержат не только материал учебников и официальных справочников, но и точки зрения партнеров по проекту из других регионов нашей страны, мира, полученные ими данные, их интерпретацию фактов, явлений. Телекоммуникации (электронная почта, телеконференции, WWW- страницы) позволяют учащимся самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие в мире события, осознавать многие явления и исследовать их с разных точек зрения, наконец, понять, что некоторые из проблем могут быть решены только совместными усилиями. Это элементы глобального мышления. Это путь к познанию общности человеческого бытия и эволюция развития. Глобальная интеграция в образовании на основе телекоммуникационных проектов и телеконференций - новый подход в системах образования, еще недостаточно изученный, но, несомненно, несущий в себе огромный педагогический потенциал.

Основой дистанционного обучения креативного типа является предполагаемый *образовательный продукт*, который будет создан учащимися.

Образовательные продукты, создаваемые дистантным учеником, как правило, соответствуют *его внутренним личностным приращениям*. Поэтому система контроля внешних образовательных результатов учащихся позволяет осуществлять непрерывную диагностику их личностного образовательного

приращения. Оценка результатов обучения происходит путем сопоставления как минимум двух образовательных продуктов ученика, выполненных им, например, в начале и в конце изучения темы.

Возрастание объема научно-образовательных Интернет-ресурсов, возможность доступа к мировым культурно-историческим достижениям человечества меняет роль содержания образования. Традиционное содержание образования концентрируется в единообразных источниках - учебниках и пособиях, основное назначение которых - трансляция ученикам отобранного содержания. Прогрессирующее увеличение объема и доступности образовательной информации, которая имеется в Web-среде, на CD-ROM и DVD-носителях, в электронных книгах и виртуальных библиотеках, уже не требует от ученика ее усвоения. Более значительным оказывается выбор или построение того *лично-ориентированного содержания образования*, которое отвечает программе занятий каждого ученика. Дистанционные формы подбора и структурирования содержания образования позволяют использовать данные, у которых нет единого информационного источника, что значительно расширяет потенциальную образовательную среду. Возможно, полностью дистантное обучение, когда очные контакты учеников и учителей отсутствуют. Дистантное обучение может включать специальную систему дистантного тестирования, степень достоверности которой устанавливает уровень и эффективность полученных учеником результатов.

Открытость дистантных форм деятельности расширяет мировоззрение учеников до планетарного уровня. Чувство близости всех стран и континентов - одно из первых, возникающих практически у каждого школьника, который начинает работать с электронной почтой или Web-системой сети Интернет.

Очевидно, что в будущей 12-летней школе дистанционные формы обучения займут свое место как эффективное средство глобальных образовательных телекоммуникаций в едином открытом образовательном пространстве.

Необходимо помнить, учащиеся завтра - это люди, призванные принимать важные решения. Они должны осознавать все сходство и различие во взглядах на проблемы войны и мира, загрязнений окружающей среды, радиоактивного заражения, бездомности и безработицы, прочие глобальные проблемы.